

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evimizde veya okulumuzda kullandığımız elektrikli aletler nelerdir? Hangi aleti ne için kullanırsınız?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kaplumbağa Terbiyecisi” Sanat, Türkçe Dil (Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Doğru mu Yanlış mı?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KAPLUMBAĞA TERBİYESİ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.**Materyaller:**

A3 boyutunda renkli Kaplumbağa Terbiyecisi Tablosu – Osman Hamdi Bey, yeşil yumuşak karton, makas, ceviz kabuğu, boya, yapıştırıcı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tablo, sanat, ressam, kaplumbağa

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturur. Öğretmen Kaplumbağa Terbiyecisi tablosunu çocukların görebileceği şekilde asar. Tabloda neler gördükleri hakkında tartışılır.

Öğretmen çocuklara tablonun hangi zamanda yapılmış olabileceğini, tablodaki adamın ne yapıyor olabileceğini, terbiyecinin üzerinde bulunan eşyaların neler olduğu, bulundukları odanın fiziki şartları, dekorasyonu hakkında inceleme ve beyin fırtınası yapılır.

Kaplumbağaların özellikleri ve eğitilebilirlik durumları hakkında sohbet edilir.

Masalara geçilir. Öğretmen ocuklara yarım ceviz kabuklarını dağıtır. Çocukların kabukları istedikleri şekilde renklendirmeleri istenir. Öğretmen yumuşak karton üzerine çizilmiş kaplumbağa kalıplarını çocuklara dağıtarak kesmelerini ister. Kesilen kaplumbağa kalıplarının üstüne renklendirilmiş ceviz kabukları yapıştırılarak kaplumbağanın kabuğu yapılmış olur.

Çıktı alınan Kaplumbağa Terbiyecisi tablosunun zemin kısmı öğretmen tarafından kesilerek resimden çıkartılır. Oda ve terbiyecinin resmi fon kartonu üzerine yapıştırılır. Yerlere ocukların kaplumbağaları yapıştırılır. Sınıfın Kaplumbağa Terbiyecisi Tablosu hazırlanmış olur.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız tablonun ismi nedir?
- Ressam bu resimde neden eğitmek için kaplumbağaları seçmiştir?
- Kaplumbağalar terbiye edilir mi?
- Hangi hayvanlar terbiye edilebilir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DOĞRU MU YANLIŞ MI?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.**Materyaller:**

Pastel boya

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Doğru-yanlış

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen bahçeye iki büyük çember çizer. Çemberlerden birisinin içine büyük bir “X” işareti, diğer çemberin için büyük bir “✓” işareti çizer. Öğretmen çeşitli bilgiler söyler.

Söylediđi bilgi doğru ise çocuklar ✓ işareti olan çemberin içine, söylenilen bilgiler yanlış ise çocuklar X işareti olan çemberin içine zıplarlar. Yanlış olan bilgilerin doğrularını söylemeleri istenir.

- Mikser banyoda kullanılan bir alettir.
- Çaydanlıkta çay demlenir.
- Buzdolabı yiyecekleri ısıtır.
- Süpürge ile etrafı temizleriz.
- Gazete bir iletişim aracıdır.
- Fırında yiyeceklerimizi pişiririz.
- Çamaşır makinası çorba ile çalışır.
- Televizyon suyun altında çalışır.
- Ekmek kızartma makinesi ekmekleri dondurur.
- Kettle suyu ısıtır.
- Klima havayı soğutur.
- Ütü ile yerler silinir.
- Telefon bir mutfak aletidir.
- Telefonumuzun şarjı bittiğinde şarj aletini prize takarız.
- Lamba ışığı içine çeker.
- Ocak yemeklerimizi soğutur.
- Halı koltuğun üstüne serilir.
- Saç kurutma makinası saçlarımızı kurutur.
- Saat odanın sıcaklığını gösterir.
- Terlik derin dondurucuda saklanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İletişim araçlarıyla ilgili yanlış bir şey söyler misin?
- Ev eşyaları ile ilgili doğru bir şey söyler misin?
- Oynadığımız oyunda en çok hangi kısmı sevdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.